

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ с.Слакбаш

РАССМОТРЕНО

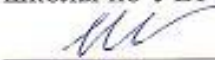
Руководитель ШМО


Николасва И.П.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Иванова Н.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
с.Слакбаш



Иванова О.В.
Приказ №90 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

для обучающихся 1-4 классов

Слакбаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению

планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте.

Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинек исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минек исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ɤ], [k], [ʒ], [ɕ], [ɲ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, ҫ, ң.

Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

2 класс

Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинен исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезен исемегез нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин кайза йэшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [э], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балык и сы, ызу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения «Минен, һинен, уның» («Мой

(моя), твой (твоя), его (её)). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимә?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «минә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбез?» («что делаем?»), «кайза нимә эшләйем?» («где что делаю?»), «кайза нимә эшләйбез?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста,

обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слови фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам ,по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа

в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Моё любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәмәулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

4 класс

Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбәлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о

своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяһатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливая основания для сравнения языковых единиц, устанавливая аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные,

знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв ә, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картине.

2КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балык и сы, языу и сы, курай и сытөзөү и се, бейеү и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять главные члены предложения;

выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
писать словарные диктанты;
списывать предложения с подстановкой нужных слов;
заполнять таблицы по образцу;
различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
составлять рассказ по картинке, по плану;
пересказывать текст, по ключевым словам, по плану, выборочно;
составлять диалоги и небольшие монологи;
задавать вопросы и отвечать на них.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
различать синонимы, антонимы, омонимы;
находить необходимую информацию в различных словарях;
понимать прямое и переносное значение слов;
изменять местоимения по падежам;
определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;
правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;
изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
различать главные и второстепенные члены предложения;
заполнять анкеты по прослушанному тексту;
понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
дополнять предложения по прослушанному тексту;
вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
пересказывать текст по вопросам;
переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

различать простые и составные числительные, использовать их в речи;

отличать наречия от имён прилагательных;

различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;

составлять предложения по заданной схеме;

писать небольшие диктанты;

поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;

отвечать на изученные вопросы;

бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;

составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Бүлек/тема	Сәғәт һаны
1-се бүлек. “Башкортостан- минең тыуған ерем”	
2-се бүлек. Әйзәгез, танышайык	
3-сө бүлек. Мин аралашырга өйрәнәм.	
4-се бүлек. Мин һәм минең ғаиләм.	
5-се бүлек. Минең мәктәптәге тормошом	
6-сы бүлек. Мин уйнарга яратам	
-се бүлек. Мин тәбиғәттә өйрәнәм	

2 класс

Бүлек/тема	Сәғәт һаны
1-се бүлек. Танышайык	9
2-се бүлек. Мин туғандарымды яратам	5
3-сө бүлек. Минең мәктәптәге тормошом һәм мауығыу	8
4-се бүлек. Дустар менән уйнарга сығам.	7
5-се бүлек. Мин тир-як донъяһын танып беләм	5

3 класс

Бүлек/тема	Сәғәт һаны
1-се бүлек. Танышыуға шатмын	
-се бүлек. Мин белем алам	
3-сө бүлек Минең әйләнә тормошом	
-се бүлек Минең яраткан мизгелем.	
5-се бүлек Минең гардеробым	
6-сы бүлек Мин-сәйәхәтсе	

4 класс

Бүлөк/тема	Сөгөт һаны
1-се бүлөк. Көн дә мәктәпкә барам	
2-се бүлөк. Мин ғаиләмде яратам.	
3-се бүлөк. Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем	
4-се бүлөк. Ауылда/калала йәшәйем.	
5-се бүлөк. Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәм	
6-сы бүлөк. Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез	
7-се бүлөк. Һатып алырға өйрәнәм	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Бүлек/тема	Сәғәт һаны			Электрон Белем ресурстары	биреү
			п	ф		
1-се бүлек. “Башкортостан- минең тыуған ерем”						
	Башкортостан- минең тыуған ерем 1-нсе дәрес					
	Башкортостан- минең тыуған ерем 2,3-нсе дәрес					
2-се бүлек. Әйзәгез, танышайык						
	Исәнләшергә өйрәнәм 4-нсе,5-нсе дәрес					
	Әйзәгез, танышайык.6,7- нсы дәрес					
	Әйзәгез, танышайык 8,9-нсе дәрес					
	Телмәр үстөрөү. Башкортотсандың Дәүләт символдары. 10- нсы дәрес					
3-сө бүлек. Мин аралашырга өйрәнәм.						
	Мин аралашырга өйрәнәм. 11,12-нсе дәрес					
	Мин аралашырга өйрәнәм.13,14- нсе дәрес					
	Мин аралашырга өйрәнәм. 15,16- нсы дәрес					
	Мин аралашырга өйрәнәм. 17,18-нсе дәрес					
	Мин аралашырга өйрәнәм. 19,20					
	Телмәр үстөрөү. Танышыу. 21-нсе дәрес					
4-се бүлек. Мин һәм минең ғаиләм.		5				
	Мин һәм минең ғаиләм. 22,23-нсе дәрес					
	Мин һәм минең ғаиләм. 24,25-нсе дәрес					
	Мин һәм минең ғаиләм. 26,27-нсе дәрес					
	Мин һәм минең ғаиләм. 28,29-нсы дәрес					

	Телмәр үстөрөү. 30-нсы дәрес. Минең шәжәрәм				
5-се бүлек. Минең мәктәптәге тормошом					
	Минең мәктәбем 31,32 нсе дәрес				
	Беззең класс 33,34-нсе дәрес				
	Минең партала35-36-нсы дәрес				
	Мин һүрәт төшөрәм. 37-38-нсе дәрес				
	Мин дәрестә.39,40-нсы дәрес.				
	Мин нимә яратам 41- 42-43нсе дәрес				
	Телмәр үстөрөү. Мәктәптәге тормошом.				
6-сы бүлек. Мин уйнарга яратам					
	Мин уйнарга яратам. 44,45-нсе дәрес				
	Мин уйнарга яратам.46-,47-нсе дәрес				
	Мин уйнарга яратам.48,49-нсы дәрес				
	Мин уйнарга яратам.50-51-нсе дәрес				
	Телмәр үстөрөү. Мин уйнарга яратам. 52-нсе дәрес				
бүлек. Мин тәбиғәтте өйрәнәм					
	Мин тере тәбиғәтте өйрәнәм. 53,54-нсе дәрес				
	Мин тере тәбиғәтте өйрәнәм. 63,64-нсе дәрес				
	Телмәр үстөрөү дәресе. Мин тәбиғәт яратам.				
	Кластан тыш укыу. “Акбузат” журналы менән танышыу				

2 класс

№ т\б	Бүлек/тема	Сәғәт һаны	Дата		Электрон белем биреү ресурстары
			План.	Факт.	

1-се бүлек. Танышайык.					
	Һин кем?		4.09		
	Һез кем?		11.09		
	Һинең исемен кем (нисек) ?		18.09		
	Һинең исемен кем (нисек) ?		25.09		
	Һин кайза йөшәйһең?		2.10		
	Һиңә нисә йөш?		9.10		
	Тән өлөштәре		1		
	Тән өлөштәре				
	Ауырта / ауыртмай				
2-се бүлек. Мин туғандарымды яратам					
	Минең, һинең, уның				
	Бармы?				
	Нимә эшләй?				
	Нимә эшләй?				
	Контроль күсереп языу <i>Безҙең гаилә</i>				
	3-сө бүлек.Минең мәктәптәге тормошом һәм мауығыу	8			
	Мәктәп ниндәй?				
	Класс ниндәй?		15.01		
	Мин мәктәпкә йыйынам Кемдеке?		22.01		
	Мин укыусы Нисек?		29.01		
	Мин дәрестә Кайза?		5.02		
	Кайза?		12.02		
	Мин дәрестән сыктым Нимә эшләйем?		19.02		
	Нимә эшләйем?		26.02		
4-се бүлек. Дустар менән уйнарга сығам.		7			
	Нимә, нимәләр?				
	Нимә эшләйбез?		11.03		

	Ниндэй ? Нимэ эшлэмэ?		18.03		
	Мин уйнарга яратам Нимэ эшлэйбэз?		18.03		
	Мин уйнарга сыгам. Миңэ нимэ кэрэк?		1.04		
	Миңэ нимэ кэрэк?		8.04		
	Контроль эш Тест				
5-се бүлек. Мин тир-як донъяһын танып беләм		5			
	Ниндэй?	1			
	Кайза?	1			
	Кайзан?	1			
	Кайзан?	1			
	Кабатлау	1			

3класс

№	Бүлек/тема	Сә	Электрон белем	Дата
---	------------	----	----------------	------

т\б		ғәт һаны	биреу ресурстары	план	факт.
1-се бүлек. 1-се бүлек. Танышыуға шатмын.Башкорт алфавиты.		5			
1	Һин кем? Башкорт алфавиты.	1	https://bashlang.ru	7.09	
2	Һин кайза йәшәйһең ?Кайзан?	1	https://bashlang.ru	14.09	
3	Мин Башкортостанда йәшәйем.Кайзан?	1	https://bashlang.ru	21.09	
4	Башкортостан.Һин кайзан?	1	https://bashlang.ru	28.09	
5	Башкортостан.Һин кайзан?	1		5.10	
2-се бүлек. Мин белем алам		4			
6	Мин белем алам.Был нимә ?Бармы?	1	https://bashlang.ru	12.10	
7	Был ним? Бармы?	1	https://bashlang.ru	19.10	
8	Нимәһез?	1	https://bashlang.ru	26.10	
9	Нимәһез?	1	https://bashlang.ru	9.11	
3-сө бүлек Минең әйләнә тормошом		11			
10	Мин һәм минең ғаиләм.Кем? Нимә эшләй?	1	https://bashlang.ru	16.11	
11	Нимә эшләргә тейеш?	1	https://bashlang.ru	23.11	
12	Нимә эшләргә тейеш?	1	https://bashlang.ru	30.11	
13	Мин һөнәр һайлайым	1	https://bashlang.ru	7.12	
14	Кем кайза эшләй?	1	https://bashlang.ru	14.12	
15	Контроль күсереп язу	1	https://bashlang.ru	21.12	
16	Кем кайза эшләй? Врач булам.	1	https://bashlang.ru	28.12	
17	Мин тәбиғәттә яратам. Нимәләр. Нимә эшләйзәр?	1	https://bashlang.ru	11.01	
18	Нимәләр? Нимә эшләйзәр.? Ағастар	1	https://bashlang.ru	18.01	
19	Нимәләр?Нимә эшләйзәр? Сәскәләр	1	https://bashlang.ru	25.01	
20	Нимәләр? Нимә эшләйзәр? Коштар	1	https://bashlang.ru	25.01	
4-се бүлек Минең яраткан мизгелем.		5			
21	Нимә? Нимә эшләй?Кыш	1	https://bashlang.ru	1.02	

22	Нимэ? Нимэ эшлэй?Яз	1	https://bashlang.ru	8.02	
23	Нимэ? Нимэ эшлэй?Йэй	1	https://bashlang.ru	15.02	
24	Нимэ? Нимэ эшлэй?Көз	1	https://bashlang.ru	22.02	
25	Көз .Йөшөлселэр.	1	https://bashlang.ru	29.02	
5-се бүлек.Минөң гардеробым		3			
26	Ниндэй?	1	https://bashlang.ru	7.03	
27	Ниндэй?	1	https://bashlang.ru	14.03	
28	Ниндэй?	1	https://bashlang.ru	21.03	
6-сы бүлек Мин-сэйэхэтсе		6			
29	Нимэ менэн? Нисек?	1	https://bashlang.ru	4.04	
30	Нимэ менэн? Нисек?	1	https://bashlang.ru	11.04	
31	Нимэ менэн? Нисек?	1	https://bashlang.ru	18.04	
32	Нимэ менэн? Нисек?	1	https://bashlang.ru	25.04	
33	Контроль эш.	1	https://bashlang.ru	16.05	
34	Кабатлау	1	https://bashlang.ru	23.05	

№ т\б	Бүлек/тема	Сәғ эт һан ы	Электрон белем биреү ресурстары	Дата	
				план	факт.
1-се бүлек. Көн дә мәктәпкә барам		6			
1	Беренсе сентябрь- Белем көнө! Үтелгәндәрзе кабатлау.	1	https://bashlang.ru	4.09	
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм.	1	https://bashlang.ru	11.09	
3	Мин ниндәй дәресте яратам/яратмайым? Һөйләм.	1	https://bashlang.ru	18.09	
4	Мин нимә укырга яратам? Исем.	1	https://bashlang.ru	25.09	
5	Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Исем.	1	https://bashlang.ru	2.10	
6	Телмәр үстөрөү.Исем	1		9.10	
2-се бүлек. Мин ғаиләмде яратам.		6			
7	Безгә бергәләп күңелле. Сифат	1	https://bashlang.ru	16.10	
8	Мин-тәрбиәле бала. Сифат	1	https://bashlang.ru	23.10	
9	Минең өйзәге бурыстарым. Сифат.	1	https://bashlang.ru	13.11	
10	Минең яраткан шөгөлөм.	1	https://bashlang.ru	20.11	
11	Мин йәшәгән бүлмә. Сифат.	1	https://bashlang.ru	27.11	
12	Минең кескәй дустарым. Сифат.	1	https://bashlang.ru	4.12	
3-се бүлек. Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем		6			
13	Мин йәшәгән ер. Алмаш.	1	https://bashlang.ru	11.12	
14	Контроль күсереп язуу	1	https://bashlang.ru	18.12	
15	Мин йәшәгән йорт.\район. Алмаш.	1	https://bashlang.ru	25.12	
16	Мин яраткан урындар. Алмаш.	1	https://bashlang.ru	15.01	
17	Безҙең урам\йорт балалары.Алмаш.	1	https://bashlang.ru	22.01	
18	Безҙең уйындарыбыз. Алмаш.	1	https://bashlang.ru	29.01	
4-се бүлек. Ауылда/калала йәшәйем.		5			
19	Минең тыуған ауылым. Һан.	1	https://bashlang.ru	5.02	
20	Ауыл һәм кала тормошо.Һан.	1	https://bashlang.ru	12.02	
21	Калалағы һәм ауылдағы эштәр.Һан.	1	https://bashlang.ru	19.02	
22	Башкортостандың калалары һәм ауылдары. Һан.	1	https://bashlang.ru	26.02	
23	Тыуған ерем мөгжизэләре.Һан	1	https://bashlang.ru	4.03	
5-се бүлек. Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез.		5			

24	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Рәүеш.	1	https://bashlang.ru	11.03	
25	Йәнлектәр йыл мизгелен беләме?Рәүеш.	1	https://bashlang.ru	18.03	
26	Бөжәктәр нисек йәшәй? Рәүеш.	1	https://bashlang.ru	18.03	
27	Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Рәүеш.	1	https://bashlang.ru	1.04	
28	Киләсәктә тәбиғәттә үзгәрештәр буламы? Рәүеш.	1	https://bashlang.ru	8.04	
6-сы бүлек. Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез		3			
29	Минең тормошомдагы кызыклы хәлдәр. Кылым.	1	https://bashlang.ru	15.04	
30	Мажаралар илендә.Кылым.	1	https://bashlang.ru	22.04	
31	Минең иң зур хыялым. Минең кумирзарым Кылым.	1	https://bashlang.ru	29.04	
7-се бүлек. Һатып алырға өйрәнәм		3			
32	Минең бюджет. Кылым.	1	https://bashlang.ru	6.05	
33	Контроль эш. Тест	1	https://bashlang.ru	13.05	
34	Мин модалы кейем яратам. Бүлөк һайлайым. Кылым.	1	https://bashlang.ru	20.05	

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций для изучения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова.
2. Башкирский язык. Учебное пособие для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Гиниятуллина Ф.М., Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148с.
3. Башкирский язык. Учебник для 3 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134с.
4. Башкирский язык. Учебник для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152с.

Учебные пособия

1. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.
2. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

3. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
4. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.
5. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265с.
6. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

7. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
8. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

9. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

10. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

11. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

12. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

13. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

14. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

15. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).

16. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

17. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).

18. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).

19. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bspu.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

20. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).

21. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Платформа ЯКласс // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (дата обращения: 10.06.2022).